

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПП

Рудь М.В.

«31» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Научно-исследовательская работа»

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень профессионального образования – магистратура)

Программа магистратуры – Дошкольное образование.

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 1, 2 курсы (1, 2, 3, 4 семестры),
заочная форма – 1, 2, 3 курсы (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 триместры)

Луганск, 2025

Рабочая программа практики «Научно-исследовательская работа» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Дошкольное образование», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями), редакция с изменениями от 26.11.2020, № 1456; зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50361 и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г., № 544-н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Грищенко Надежда Анатольевна**

Утверждена на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от « 21 » марта 2025 г. № 10

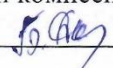
Заведующий кафедрой
дошкольного образования

 И.В. Чеботарева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 31 » марта 2025 г. № 18

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

 Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор
Департамента образования

 В.В. Савенков

1. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе:

Цели проведения практики – практическая подготовка магистрантов к выполнению магистерского исследования, состоящая в формировании у магистрантов умений и навыков самостоятельного научно-исследовательского поиска в рамках проблемы магистерского исследования.

Задачи:

1. Способствовать формированию умений студентов магистратуры работать с современными электронными информационными образовательными ресурсами, в том числе в электронных библиотечных системах, доступных обучающимся ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

2. Продолжить формирование умений работы студентов магистратуры с научными текстами, умений составлять авторский научный текст с необходимой долей оригинальности, владеть специальной терминологией, научным стилем изложения материала магистерской диссертации.

3. Формировать умения подготовки и проведения экспериментальной работы (всех видов педагогического эксперимента – констатирующего, формирующего и контрольного).

4. Продолжить формирование исследовательской культуры обучающихся, культуры педагогического общения, педагогической этики, культуры публичного научного диалога.

2. Место практики в структуре ОПОП.

«Научно-исследовательская работа» относится к обязательной части учебного плана, индекс практики Б2.О.04(Н).

Необходимыми условиями для освоения практики являются: знания в области методологии научного исследования; умения ориентироваться в массиве научно-педагогической литературы; умения

Содержание практики является логическим продолжением содержания дисциплины бакалавриата «Теория и методика научно-педагогических исследований», дисциплин магистратуры: «Методология научного познания», «Психология высшей школы», «Педагогика высшей школы», «Теория и методика преподавания дошкольной педагогики», «Дидактико-методический аспект преподавания отрасли «Дошкольное образование», «Имидж педагога дошкольного образования»

Служит основой для дальнейшего проведения научно-исследовательской работы по проблеме магистерского исследования, прохождения практик – «Технологическая практика (учебная)», «Технологическая практика (производственная)», «Преддипломная практика», успешной защиты магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.	Знает: основные понятия методологии педагогической науки, взаимосвязь педагогических исследований с другими областями научных знаний; понятия и алгоритм составления научного аппарата педагогического исследования, методы научно-педагогических исследований, основные виды информационных источников и методику работы с ними; основные этапы работы над научно-педагогическим исследованием; Умеет: анализировать, сопоставлять, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать научно-педагогические факты, осуществлять системный подход в изучении педагогических явлений; выявлять противоречия в ситуациях педагогической реальности; составлять научный аппарат педагогического исследования, план работы над научно-педагогическим исследованием. Владеет навыками: логического мышления; работы с разными информационными источниками, рассмотрения широкого спектра научно-педагогической литературы; установления взаимосвязи между отдельными понятиями научного аппарата исследования; подбора комплекса методов научно-педагогического исследования, изложения научного текста.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.	Знает: нормы и правила педагогического общения, педагогической этики, ведения конструктивного диалога с участниками образовательных отношений; Умеет: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; со специалистами (в том числе, психологического, медицинского профиля); представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. Владеет навыками: культуры диалогического общения, педагогической этики, рефлексии и эмпатического слушания.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1. ОПК-8.2.	Знает: методы анализа педагогической ситуации, методы и приемы решения педагогических задач; Умеет: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания из отрасли дошкольного образования, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные

специальных научных знаний		закономерности организации образовательного процесса в высшей школе. Владеет навыками: профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в рамках проблемы магистерского исследования.
----------------------------	--	--

4. Структура и содержание проведения практики «Научно-исследовательская работа».

4.1. Объем практики «Научно-исследовательская работа».

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	1080 (30 з.е.)	1080 (30 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	—	—
Лекции	—	—
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия		
Лабораторные работы	—	—
Курсовая работа / проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, из объема часов практической работы)	—	—
Контроль	16	16
Самостоятельная работа студента (всего)	1064	1064
Форма аттестации	зачёт / зачет с оценкой	зачёт / зачет с оценкой

4.2. Блоки практики.

Блок 1. Подготовительный.

До начала практики проводится следующая организационная работа:

– ознакомление с целями, задачами практики, ее организацией, содержанием, требованиями к оформлению материалов практики и отчетной документации;

– составление индивидуального плана-графика работы, его согласование с научным руководителем.

– консультация с научным руководителем магистерской диссертации.

Блок 2. Конструктивно-исполнительный (основной).

Самостоятельное планирование и проведение всех видов работы, планирование времени, необходимого для выполнения каждого задания практики.

Анализ научной литературы по проблеме магистерского исследования, подготовка программы эксперимента, проведение диагностической работы, интерпретация и оформление результатов педагогического эксперимента в магистерском исследовании, подготовка и оформление текста всех разделов

магистерской диссертации, научное обоснование основных положений работы, апробация результатов магистерского исследования. Участие в научно-исследовательской деятельности кафедры, института, университета.

Блок 3. Завершающий.

Анализ результатов магистерского исследования. Корректировка основных разделов, составление выводов и заключения, оформление библиографического списка и приложений к магистерской диссертации. Оформление отчетной документации. Написание отчета о результатах практики.

4.3. Содержание блоков практики.

№ п/п	Содержание работы	Вид работы	Объем часов	Объем часов
			Очная форма	Заочная форма
1. Подготовительный блок				
1	Ознакомление с целями, задачами практики, ее организацией, содержанием, требованиями к оформлению материалов практики и отчетной документации	Конспект	2	2
2.	Составление индивидуального плана-графика работы	Составление индивидуального плана-графика работы	2	2
3.	Согласование индивидуального плана-графика работы с научным руководителем Получение консультации научного руководителя по основным видам работы	Составление конспекта	6	6
2. Конструктивно-исполнительный блок				
4.	Анализ, обобщение, систематизация научной литературы по проблеме магистерского исследования, составление плана магистерской диссертации	Составление и оформление раздела магистерской диссертации	120	120
5	Написание и оформление введения магистерской диссертации	Составление и оформление раздела магистерской диссертации, составление конспекта	30	30
6	Подбор диагностического материала для проведения	Составление комплекта	30	30

	констатирующего эксперимента	диагностических методик		
7	Проведение и анализ полученных результатов диагностической работы магистерского исследования (констатирующего эксперимента)	Интерпретация, оформление раздела магистерской диссертации	180	180
8	Составление проекта формирующего эксперимента	Составление конспекта	20	20
9	Реализация проекта формирующего эксперимента в условиях дошкольной образовательной организации /высшей школы	Проведение педагогической работы, оформление подразделов магистерской диссертации	280	280
10	Подготовка и написание научных статей (научных тезисов) по проблеме магистерского исследования,	Написание статьи	70	70
11	Устная апробация результатов магистерской диссертации в рамках научных мероприятий, посвящённых Дням науки и др.	Написание доклада	70	70
12	Проведение диагностической работы магистерского исследования (контрольный эксперимент) и анализ результатов	Составление конспекта, оформление подраздела магистерской диссертации	180	180
13	Оформление разделов, библиографического списка, приложений магистерской диссертации	Оформление разделов магистерской диссертации	60	60
3. Завершающий блок				
14	Коррекция введения и основного содержания магистерской диссертации, формулирование выводов и заключения работы	Оформление разделов и подразделов магистерской диссертации	10	10
15	Подготовка отчетной документации по практике	Оформление отчета	4	4
Итого:			1064	1064

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

Студенты магистратуры в ходе практики используют приемы и методы работы с научной литературой.

Студенты знакомятся со спецификой научной терминологии в рамках исследования, логикой и особенностями составления научного текста педагогического исследования, устной апробации, ведения научного диалога, публичного выступления перед научным сообществом.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме указанных видов работы.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики.

Основная литература:

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; ред. Н.М. Борытко. – М. : Академия, 2010. - 320 с.

2. Бурмистрова, Е.В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е.В. Бурмистрова, Л.М. Мануйлова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 115 с.

3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для пед. вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2010. - 207 с.

4. Турский, И. И. Методология научного исследования : курс лекций / И. И. Турский. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 49 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html> (дата обращения: 28.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Шорохова, С. П. Логика и методология научного исследования : учебное пособие / С. П. Шорохова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-907445-77-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119090.html> (дата обращения: 28.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Волосухин, В.А. Планирование научного эксперимента: учебник / В.А. Волосухин, А.И. Тищенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2023. – 176 с. (из базы НБ ЛГПУ)

2. Крулехт, М.В. Методология и методы психолого-педагогических

исследований : учеб. пособие для вузов / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 195 с. (из базы НБ ЛГПУ)

3. Фурьева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для вузов / Т.В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 247 с. (из базы НБ ЛГПУ)

4. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html> (дата обращения: 28.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

5. Чекушкина, Е. Н. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / Е. Н. Чекушкина. — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2025. — 79 с. — ISBN 978-5-6050658-7-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148499.html> (дата обращения: 28.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.window.edu>, свободный

2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный

3. Российская электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary>, свободный

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный.

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики.

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.).

В процессе подготовки к практике используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет:

- офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»;
- приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»;
- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель)

«WindowsMediaPlayer»;

- программа просмотра интернет контента (браузер) «Yandex»;
- офисный пакет приложений «LibreOffice»;
- текстовый редактор «Notepad++»;
- программа файловый архиватор «7-zip»;
- двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»;
- программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»;
- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель

«Windows Media Player»);

- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

8. Материально-техническая база практики.

Обучающиеся имеют доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]